

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ СШ № 115)**  
адрес: 400022, Россия, Волгоград, ул. Лазоревая, 197, тел./факс: (8442)61-72-42  
school115@volgadmin.ru

---

---

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 11  
от 27августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МОУ СШ № 115  
\_\_\_\_\_ В. С. Бармин  
приказ № 148-од  
от «27» августа 2025г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ  
ПРЕДМЕТУ  
Немецкий язык  
начальное общее образование, 3,4 класс  
2025-2026 учебный год  
ФГОС для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2)**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» предназначена для обучающихся 2-4-х классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) вариант 7.2 и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1598);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;
- приказа Министерства просвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- приказа Минпросвещения России от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 №69822);
- примерной АОП НОО на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №4/15 от 22.12.2015 г.);
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023);
- примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- АОП МОУ СШ № 115,

на основе авторской программы Бим И.Л. и Рыжовой Л.И. «Немецкий язык».

**Цели предмета:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности, как возможности осуществлять межличностное и культурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В соответствии с определенными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются и реализуются общие **задачи** учебного предмета:

- формировать умение общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами иностранного языка.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом немецкого языка;
- развивать связную устную речь, мышление, воображение обучающихся начальной школы через формирование учебного высказывания с использованием английской лексики;
- формировать и развивать познавательные интересы обучающихся, навыки самообразования, повышение мотивации обучения;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных заданий, выполняемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- совершенствовать познавательную деятельность и речевую коммуникацию,
- обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные программой для данного этапа;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

**Психолого-педагогическая характеристика** обучающихся с ЗПР: обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Обучающимся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития («пошаговым» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслиении и расширении контекста, закреплении и совершенствовании усваиваемых УУД;
- специальное обучение «переносу» сформированных УУД в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Коррекционно-развивающая работа** осуществляется через принципы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помочь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися (вариант 7.2) осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа предполагает **дифференциированную и индивидуальную помощь** для обучающихся с ЗПР:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, опорных схем, алгоритмов, наводящих вопросов, аналогий;

- использование многократных указаний, упражнений;
- проявление большого такта со стороны учителя;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций;
- использование щадящих форм контроля.

При оценке выполненной работы следует учитывать не только круг знаний, умений и навыков по конечному результату, но и степень активности и самостоятельности обучающегося на всех этапах работы.

## **1. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»**

Начальный курс немецкого языка является курсом интегрированным: в нём объединён грамматический, фонетический и лексический материал. Изучение немецкого языка способствует развитию логического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при выполнении учебных и практических заданий, осуществлять поиск нужной информации, для выполнения различных заданий, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие логического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В планировании учебного материала предусмотрены контролирующие задания (репродуктивные, частично-поисковые, тестовые, творческие), позволяющие выявить результаты работы с обучающимися и сделать вывод об уровне усвоения материала. В классе такие работы не обсуждаются, о них детям не сообщается и дети не готовятся к таким заданиям специально. На их выполнение отводится 15-20 минут. Анализ осуществляется индивидуально с каждым ребенком и намечается программа по коррекции знаний.

Содержание обучения включает в себя: «Чтение», «Говорение», «Аудирование», «Проектную работу».

Программа «Немецкий язык» предусматривает ознакомление с новой лексикой, новыми грамматическими оборотами, новыми фонетическими структурами .

Особое место в содержании начального лингвистического образования занимают текстовые задания. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора заданий, определение времени и последовательности выполнения заданий того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления выполняемого материала, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных заданий. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ заданий, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для их выполнения.

Выполнение текстовых заданий связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание текста; моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы выполнения данного задания; задать вопрос по содержанию текста; устно давать полный ответ на вопрос по тексту и проверять его правильность.

Программа «Немецкий язык» включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными грамматическими формами и фонетическими структурами.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с культурой, обычаями и традициями стран изучаемого языка, осваивают фонетические звуки, учатся читать художественный текст, высказывать суждения с использованием новой лексики, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных заданий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение немецким языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы выполнения различных заданий и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предложения. Освоение немецкого языка создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное изучение материала. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков чтения, говорения, аудирования, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Рабочая программа «Немецкий язык» направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Данная программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты), необходимых для дальнейшего обучения на уровне начального общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

## **2. Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане.**

В учебном плане на изучение немецкого языка из части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2 классах отводится 2 часа, в 3-4 классах - по 1 часу которые добавляются к запланированным часам. Всего 204 часа. Во 2-4 классах- по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

## **3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Немецкий язык»:**

Центральным ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы лингвистической науки, а с другой - содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Материал, изучаемый на начальном этапе курса по предмету «Немецкий язык», позволяет повысить интерес к предмету, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению предложенного содержания школьного курса по немецкому языку.

Работа с текстом оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Выполнение заданий укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения знаний по немецкому языку, пробуждает у обучающихся интерес к культуре и традициям стран изучаемого языка и усиливает мотивацию к изучению немецкого языка.

Сюжетное содержание текстов, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к дополнительным занятиям в кружках; формирует установку на здоровый образ жизни.

При выполнении текстовых заданий используется и совершенствуется знание основных лингвистических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей.

Работа с текстом оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Выполнение текстовых заданий укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения лингвистических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к иностранному языку и усиливает мотивацию к его изучению.

Программой «Немецкий язык» предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического мышления и пространственного воображения.

Программа «Немецкий язык» предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при выполнении учебных и практических заданий, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею выполняемые задания, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

Содержание программы «Немецкий язык» предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе, формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа «Немецкий язык» ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для выполнения заданий, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Лингвистические знания лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников иностранному языку на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно выполнять предложенные задания, но и описывать на немецком языке различные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к изучению иностранного языка и потребность в расширении полученных знаний, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» 2 класс**

##### **Личностные универсальные учебные действия**

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

##### **Метапредметные результаты.**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа выполнения задания;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

**Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей;
- использовать грамматические конструкции, новую лексику, в том числе модели и схемы для выполнения заданий;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

### **Предметные результаты**

**В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей.

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

#### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Итоговое повторение**

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, считать числа в пределах 10;
- выполнять письменно сложение, вычитание в пределах 10;
- выполнять проверку вычислений.

## **3 класс**

### **Личностные универсальные учебные действия**

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языках.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериюацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

### **Предметные результаты**

**В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явлений, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Итоговое повторение**

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 100;
- прочитывать и понимать содержание текста;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- пользоваться словарем;

#### **4 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищ, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- уверенно выражать свою точку зрения;
- нести ответственность за принятое решение;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- публично представлять полученную из других источников информацию;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять выведение общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

### **Предметные результаты**

**В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

#### **В говорении:**

- уверенно вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- уверенно расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- уверенно рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- уверенно описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **В чтении:**

- уверенно читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- уверенно читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- уверенно читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- уверенно писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

- уверенное применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- уверенное распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- уверенное понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антоними и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- уверенное знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- уверенное знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- продолжение знакомства с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- уверенное владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- уверенное владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Итоговое повторение**

Ученик научится:

- называть и записывать числа от 1 до 100, выполнять с ними арифметические действия;
- уверенно прочитывать и понимать текст;
- уверенно употреблять грамматические конструкции
- уверенно вести диалогическую беседу.

## **5. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

### **2 класс**

#### **Вводный курс**

Что надо знать перед тем, как отправиться в путь. Давайте познакомимся! Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? О чем говорят пальчиковые куклы? Поиграем? Споем? А все ли мы успели повторить? Как при знакомстве представить других? Как уточнить, переспросить? Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Как выяснить, кто это? Как спросить: «Кто это?» Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Спросим, кто откуда. Как спросить о возрасте? Что мы уже можем сообщить о себе? Кто придет на «Праздник алфавита». Кто какой? Готовимся к «Празднику алфавита». Праздник алфавита.

#### **Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?**

Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли? А вот новые персонажи. Почта пришла. Мы играем и поем. Повторение. Что мы не успели сделать?

#### **Чьи это фотографии? О чём они рассказывают?**

А чье это семейное фото? Письмо от Свена. Мы играем и поем. Повторение. А что мы не успели сделать?

#### **Что Сабина и Свен делают дома? А мы?**

О чём рассказывают семейные фотографии Свена? Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? А что делают Сабина и Свен не очень охотно? Играем и поем. Повторение. А что мы еще не успели?

#### **А что мы еще не сделали?**

Аня и Саша играют в репортеров. О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы? Мы играем и поем. Повторение.

#### **Покажем на нашем празднике сценки из сказок?**

Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Как Касперле хотел развеселить принцессу из сказки? Кто пришел однажды к королю? Мы играем и поем. Повторение. Что мы еще не сделали.

### **Добро пожаловать на наш праздник!**

Скоро будет праздник. Как заканчивается сказка? Праздник «Прощай, 2-й класс». Повторение и обобщение изученного. Итоговый тест за учебный год.

### **3 класс**

#### **Привет, 3 класс! Встречаемся с друзьями.**

Привет, друзья! Мы снова здесь. Лето - самое прекрасное время года. Наши летние фото. Какие они? Что любит делать семья Свена летом? Мы играем и поем.

#### **Сабина идет в школу.**

Каникулы закончились, дети идут в школу. В классе есть новенькие, Сабина показывает школьные фотографии. Первый учебный день в Германии, подарок первоклассникам – кулек со сладостями. Что дети делают в школе? А что они делают в выходные дни? Дни недели. Сказка о храбром Портняжке и о бумаге.

#### **Погода осенью.**

Осенью в парке. Дети идут в парк гулять. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире. Поспевает урожай овощей и фруктов, овощи спорят, кто самый красивый и вкусный. А чем питаются лесные зверушки? Любимые животные. Учимся их описывать: какие они, где живут, чем питаются, что умеют делать. Погода осенью Стихи, песенки, щутки-загадки. Готовимся к празднику!

#### **Зима.**

Погода зимой, зимний пейзаж. Парк зимой. Почему все так радуются приходу зимы? Чем занимаются дети зимой? Животные зимой. Рождество в Германии – традиции празднования этого праздника. Читаем подписи к картинкам. Подготовка к празднику Рождества / Нового года. Повторяем стихи, песни, подписываем поздравительные открытки, изготавливаем поделки сами.

#### **В школе у нас много дел.**

Что Сабина и Свен делают в школе? Описание классной комнаты. Наши немецкие друзья наводят порядок в игровом уголке. Праздник карнавала в школе. Одежда и карнавальные костюмы. На уроке немецкого языка.

#### **Весна наступила. А с ней и замечательные праздники.**

Весна, какая теперь погода? Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. День Матери в Германии. Семья Мюллер празднует Пасху. Подготовка к этому празднику. Скоро наступят весенние каникулы.

#### **День рождения- прекрасный праздник.**

Сабина и ее мама готовятся ко дню рождения Сабины. Приглашение на день рождения. Друзья готовятся тоже, у них много идей. Какие подарки желают дети ко дню рождения? Приводим квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу? Прием гостей, вручение подарка. Что делают гости на дне рождения?

### **4 класс**

#### **Мы уже много знаем и умеем.**

Что мы можем рассказать о наших друзьях, что мы можем рассказать о себе сами? Школьные принадлежности, что мы можем рассказать о начале учебного года.

#### **Как было летом?**

Как прошли летние каникулы? Письмо о лете. Что наши немецкие друзья обычно делают во время летних каникул? А у животных также есть летние каникулы? Летом у многих ребят дни рождения.

#### **Что нового в школе?**

Новая классная комната. Что мы делаем в нашей классной комнате? У Сабины и Свена новое расписание. Какие у наших друзей любимые предметы? Немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Пишем поздравления к Рождеству.

#### **Мой дом, квартира.**

Сабина рассказывает о своём доме. В квартире. Что где стоит? Где живут Кевин и Свен? Сабина рисует детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры.

#### **Свободное время.**

Что наши немецкие друзья делают в конце недели. А что делают домашние животные в конце недели? Что делает семья Свена в выходные дни?

#### **Скоро наступят большие каникулы!**

Мы говорим о погоде и рисуем. Внешность. В магазине канцтоваров. Как мы готовимся к празднику? Что празднуют наши друзья весной?

**6. Тематическое планирование**  
**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**  
**2 класс (68 часов)**

| №            | Тема   | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности   |
|--------------|--|--------------|--|
| 1            | Вводный курс.                                      | 32           | <p><b>Работать с текстом</b> и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух приветствие, представление при знакомстве.</p> <p><b>Задавать</b> вопрос о возрасте человека и ответить.</p> <p><b>Писать</b> выученные буквы, буквосочетания, слова, знать выученные буквы алфавита,</p> <p><b> списывать</b> текст, <b>писать</b> по схеме.</p> <p><b>Здороваться, представлять себя</b> и других,</p> <p><b>Прощаться.</b></p> <p><b>Произносить</b> немецкие имена, <b>представлять</b> героев друг другу, утвердительно <b>отвечать</b> и <b>переспрашивать</b>.</p> <p><b>Участвовать</b> в элементарном этикетном разговоре.</p> <p><b>Вести диалог</b> «Знакомство» с представлением других людей.</p> <p><b>Понимать</b> на слух краткие диалоги, скороговорки, <b>произносить</b> звуки выученных букв, слова, <b>читать</b> слова, диалоги, тексты.</p> |
| 2            | Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они? | 7            | <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы,</p> <p><b>писать</b> поздравительные открытки.</p> <p><b>Сравнивать</b> русские и немецкие имена и их произношение.</p> <p><b>Отвечать</b> письменно на вопросы по теме «Семья».</p> <p><b>Описывать</b> по фото членов своей семьи.</p>  |
| 3            | Чьи это фотографии? Что они рассказывают?          | 6            | <p><b>Рассказывать</b> о семье.</p> <p><b>Описывать</b> по фото членов своей семьи.</p> <p><b>Письменно отвечать</b> на вопросы по теме «Семья».</p> <p><b>Использовать</b> в речи притяжательные местоимения.</p> <p><b>Читать</b> письма с пониманием основного содержания.</p> <p><b>Читать</b> текст с заранее поставленными вопросами к нему.</p>   |
| 4            | Что Сабина и Свен делают дома? А мы?               | 7            | <p><b>Рассказывать</b> о себе, о семье с опорой на вопросы и рисунки.</p> <p><b>Перечислять</b> профессии человека и его занятия.</p> <p><b>Читать</b> текст с опорой на сноски, <b>возражать</b>,</p> <p><b>Отвечать</b> отрицательно</p> <p><b>Понимать</b> собеседника в разговоре по телефону.</p>   |
| 5            | А что мы еще не сделали?                           | 6            | <p><b>Рассказывать</b> о себе, о своих друзьях, выступать в роли репортера,</p> <p><b>брать интервью</b> у своих товарищей, правильно <b>оформлять</b> письма на немецком языке.</p>   |
| 6            | Покажем на нашем празднике сценки из сказок?       | 7            | <p><b>Петь</b> песенку и полностью понимать её содержание,</p> <p><b>читать</b> сказку по ролям с полным пониманием содержания.</p> <p><b>Понимать</b> полностью содержание сказки на слух, выразительно <b>читать</b> и <b>инсценировать</b> сказку.</p>  |
| 7            | Добро пожаловать на наш праздник!                  | 3            | <p><b>Инсценировать</b> сказку,</p> <p><b>петь</b> немецкие песенки, знать немецкие считалки, поговорки, диалоги, полилоги.</p>  |
| <b>Итого</b> |  | <b>68</b>    |  |

**3 класс (68 часов)**

| № | Тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|------|--------------|------------------------------------|
|---|------|--------------|------------------------------------|

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| 1 | Привет, 3 класс!<br>Встречаемся с друзьями | 11 | <p><b>Знать</b> алфавит.</p> <p><b>Знать</b> правила чтения буквосочетаний.</p> <p><b>Рассказывать</b> о себе и своей семье.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО 4 и словосочетания.</p> <p><b>Воспринимать на слух</b> текст письма, а затем <b>читать</b> его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски на плашках</p> <p><b>Развивать</b> умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.</p> <p><b>Употреблять</b> изученную лексику в различных речевых ситуациях.</p> <p><b>Иметь</b> представление о спряжении сильных глаголов в Präsens.</p> <p><b>Использовать</b> новые слова при описании парка и развлечений детей в нём.</p> <p><b>Знать</b> о спряжении сильных глаголов в Präsens.</p> <p><b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens и <b>тренировать</b> в употреблении глаголов по теме «В парке».</p> <p><b>Уметь выполнять</b> связное монологическое высказывание по теме «Что я особенно люблю делать летом».</p> <p><b>Уметь</b> вести диалог по теме «Лето».</p> |
| 2 | Сабина идет в школу                        | 9  | <p><b>Уметь вести</b> диалог-расспрос типа интервью в ситуации «Пикси расспрашивает Сабину о её школьных фотографиях».</p> <p><b>Использовать</b> новую лексику по теме.</p> <p><b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.</p> <p><b>Вести</b> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии.</p> <p><b>Знать</b> названия дней недели и их употреблять.</p> <p><b>Иметь</b> представление о глаголе haben, <b>знать</b> названия предметов школьного обихода.</p> <p>Контроль чтения знакомого текста, контроль лексических знаний и навыков.</p> <p><b>Проверить</b> уровень сформированности знаний по пройденному материалу.</p> <p><b>Знать</b> лексические единицы по подтеме «Школа».</p>   |
| 3 | Погода осенью                              | 9  | <p><b>Знать</b> изученный языковой материал и <b>тренироваться</b> в его употреблении.</p> <p><b>Выражать мнение</b> о погоде осенью.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по рисункам о прогулке в парке.</p> <p><b>Тренироваться</b> в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20.</p> <p><b>Знать</b> изменение артикля существительных после глагола nehmen и особенности спряжения глагола fressen.</p> <p><b>Иметь</b> представление об употреблении отрицания kein (e)</p> <p><b>Воспринимать на слух</b> диалог, <b>читать</b> его по ролям и <b>разыгрывать</b> сценки.</p> <p><b>Отгадывать</b> по описанию времена года, названия овощей и фруктов.</p> <p><b>Вести</b> диалог.</p> <p><b>Читать</b> фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко <b>комментировать</b> их.</p>   |
| 4 | Зима                                       | 9  | <p><b>Иметь представление</b> о безличных предложениях и <b>употреблять</b> их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране.</p> <p><b>Читать</b> текст с пропусками о зимних забавах детей, повторяя при этом изученную лексику.</p> <p><b>Расспрашивать и отвечать</b> на вопросы о русской зиме.</p> <p><b>Беседовать</b> о подготовке к празднику (по опорам).</p> <p><b>Читать</b> поздравительные открытки.</p> <p><b>Писать</b> поздравительные открытки по данному образцу.</p> <p><b>Защищать</b> проектную работу по заданной теме.</p>   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <p><b>Знать</b> изученную лексику по теме «Зима» и <b>описывать</b> картинку с изображением зимнего пейзажа.</p> <p><b>Читать</b> рассказы-загадки о животных и <b>отгадывать</b>, о ком идёт речь.</p> <p><b>Знать</b>, как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч.</p> <p><b>Тренироваться</b> в употреблении лексики по теме «Зима» и в описании её.</p> <p><b>Систематизировать</b> лексический материал по теме «Зима. Зимние праздники».</p>   |
| 5 | В школе у нас много дел                            | 9 | <p><b>Уметь употреблять</b> известные глаголы.</p> <p><b>Уметь называть</b>, что и кого мы видим на рисунке (PO – sehen wen/? was?)</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.</p> <p><b>Развивать</b> умения аудирования и говорения.</p> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p> <p><b>Описывать</b> рисунок классной комнаты.</p> <p><b>Знать</b> числительные.</p> <p><b>Употреблять</b> новую лексику, а также глаголы mögen, müssen.</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух рассказ с опорой на рисунок.</p> <p><b>Иметь представление</b> об использовании известных глаголов в Perfekt.</p> <p><b>Решать</b> примеры в пределах 20.</p> <p><b>Знать</b> пройденную лексику по подтеме «Классная комната» и «Одежда».</p> <p><b>Работать</b> со словарём.</p> <p><b>Развивать</b> умения и навыки чтения с частичным пониманием текста</p>   |
| 6 | Весна наступила. А с ней и замечательный праздник. | 9 | <p><b>Отвечать</b> на вопросы о временах года (весне).</p> <p><b>Описывать</b> погоду весной по опорам.</p> <p><b>Сравнивать</b> погоду весной и зимой (по опорам).</p> <p><b>Иметь представление</b> о новом речевом образце с дательным и винительным падежом.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания по образованию Perfekt и <b>тренироваться</b> в использовании этой формы.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы, используя опоры.</p> <p><b>Читать</b> текст с пропусками и <b>упражняться</b> в использовании пройденной лексики.</p> <p><b>Иметь представление</b> о некоторых страноведческих реалиях, использованных при ответах на вопросы.</p> <p><b>Знать</b> изученные песни и рифмовки.</p> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p> <p><b>Упражняться</b> в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом.</p> <p><b>Работать</b> со словарём.</p> <p><b>Развивать</b> умения и навыки чтения с частичным пониманием текста</p> |
| 7 | День рождения- прекрасный праздник                 | 9 | <p><b>Воспринимать</b> на слух и <b>читать</b> по ролям диалог.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания речевого этикета.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы и <b>давать</b> на них ответы.</p> <p><b>Читать</b> в группах приглашения и <b>писать</b> их по образцу.</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух диалог и <b>читать</b> его.</p> <p><b>Знать</b> изученную лексику по теме «День рождения».</p> <p><b>Читать</b> диалоги в группах.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы в Perfekt.</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух и <b>тренироваться</b> в разыгрывании сценки в парах.</p> <p><b>Описывать</b> картинки по пройденным темам учебника и</p>   |

|   |              |           |   |
|---|--------------|-----------|---|
|   |              |           | <b>разыгрывать</b> сценки, изображённые на них.<br><b>Развивать</b> умения и навыки чтения с частичным пониманием текста.   |
| 8 | Повторение   | 3         | <b>Исполнять</b> стихи, изученные песенки и рифмовки.<br><b>Знать</b> изученную лексику.<br><b>Знать</b> грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens, Perfekt . |
|   | <b>Итого</b> | <b>68</b> |   |

#### **4 класс (68 часов)**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основные виды учебной деятельности</b>  |
|----------|----------------------------|---------------------|--|
| 1        | Мы уже много знаем и умеем | 6                   | <b>Знать</b> спряжение глаголов.<br><b>Составлять</b> рассказ, используя схемы предложений в качестве опор<br><b>Знать</b> спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е».<br><b>Рассказывать</b> о себе и своей семье.<br><b>Рассказывать</b> о начале учебного года.<br><b>Иметь представление</b> об употреблении artikelей перед существительными.<br><b>Работать</b> со словарём.<br><b>Развивать</b> умения и навыки чтения с частичным пониманием текста   |
| 2        | Как было летом?            | 12                  | <b>Читать</b> с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов.<br><b>Читать</b> прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух .<br><b>Знать</b> речевой образец с дательным падежом.<br><b>Уметь строить</b> монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное».<br><b>Иметь представление</b> о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben<br><b>Уметь</b> образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.<br><b>Иметь</b> представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения.<br><b>Знать</b> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.<br><b>Знать</b> количественные числительные.<br><b>Уметь</b> выражать просьбу, используя выражение Gib mir bitte!<br><b>Уметь</b> образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.<br><b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу<br><b>Развивать</b> умения и навыки чтения с частичным пониманием текста. |
| 3        | Что нового в школе?        | 12                  | <b>Описывать</b> классную комнату, используя лексику по теме.<br><b>Иметь</b> представление об образовании количественных числительных до 100 и <b>уметь</b> использовать их в речи.<br><b>Беседовать</b> о летних каникулах, употребляя Perfekt.<br><b>Знать</b> названия дней недели.<br><b>Использовать</b> названия учебных предметов.<br><b>Иметь</b> представление об образовании порядковых числительных, <b>употреблять</b> их в речи<br><b>Воспринимать</b> на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, <b>формулировать</b> подобные высказывания.<br><b>Читать</b> письмо о подготовке к Рождеству и <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию.<br><b>Употреблять</b> Perfekt слабых глаголов с haben.<br><b>Уметь</b> писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.   |

|   |                                  |    |   |
|---|----------------------------------|----|---|
|   |                                  |    | <b>Описывать</b> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.<br><b>Знать</b> лексику по теме «Одежда».<br><b>Развивать</b> умения и навыки чтения с частичным пониманием текста.   |
| 4 | Мой дом, квартира                | 12 | <b>Семантизировать</b> новые слова по контексту.<br><b>Иметь</b> представление об элементах словообразования.<br><b>Отвечать</b> на вопросы о доме, с опорой на рисунки.<br><b>Отвечать</b> на вопросы о своём доме, квартире.<br><b>Употреблять</b> лексику по теме «В квартире».<br><b>Иметь</b> представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.<br><b>Употреблять</b> лексику по теме «В квартире».<br><b>Употреблять</b> существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?».<br><b>Описывать</b> комнату.<br><b>Иметь</b> представление об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, <b>употреблять</b> его в речи.<br><b>Писать</b> письмо по образцу.<br><b>Рассказывать</b> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).<br><b>Воспринимать</b> на слух небольшой текст и <b>показывать</b> на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте.<br><b>Работать</b> со словарём.<br><b>Развивать</b> умения и навыки чтения с частичным пониманием текста. |
| 5 | Свободное время                  | 12 | <b>Знать</b> изученную лексику по теме «Свободное время»,<br><b>использовать</b> новые лексические единицы в различных речевых ситуациях.<br><b>Иметь представление</b> о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия.<br><b>Тренироваться</b> в использовании изученной лексики в форме ролевой игры.<br><b>Использовать</b> в речи <b>РО</b> , обозначающий локальную направленность действия<br><b>Знать</b> лексику по теме «Свободное время».<br><b>Иметь</b> представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах.<br><b>Иметь</b> представление о склонении существительных<br><b>Использовать</b> изученную лексику в различных речевых ситуациях.<br><b>Отвечать</b> на вопросы с опорой на рисунки.<br><b>Делать</b> краткое сообщение по теме «Конец недели»,<br><b>осуществлять перенос</b> на себя.<br><b>Использовать</b> лексико-грамматический материал темы.<br><b>Работать</b> со словарём.<br><b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.   |
| 6 | Скоро наступят большие каникулы! | 10 | <b>Использовать</b> новую лексику по теме «Внешность».<br><b>Использовать</b> в речи модальные глаголы.<br><b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания и <b>осуществлять</b> поиск новых слов в словаре.<br><b>Рассказывать</b> о подготовке детей в Германии ко Дню матери.<br><b>Писать</b> приглашение на праздник.<br><b>Иметь представление</b> об образовании степеней сравнения прилагательных и <b>употреблять</b> их в речи.<br><b>Использовать</b> изученную лексику и грамматический материал.<br><b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания и <b>высказывать</b> своё отношение к прочитанному.<br><b>Работать</b> со словарём.  |

|   |                     |           |   |
|---|---------------------|-----------|---|
|   |                     |           | <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.   |
| 7 | Итоговое повторение | 4         | <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний по пройденному материалу<br><b>Систематизировать</b> изученный лексико-грамматический материал.<br><b>Провести</b> праздник. |
|   | <b>Итого</b>        | <b>68</b> |   |

## **7. Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Немецкий язык»**

### **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения**

#### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).**

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 2-4 классов.
2. Стандарт начального образования по иностранному языку.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку.
4. Авторская программа к УМК Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. «Немецкий в фокусе». 2 – 4 классы», который используется для изучения иностранного языка.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Бим И.Л. Немецкий язык: Кн. Для учителя к учеб. нем. яз. Для 2,3 4 кл. – М.: Просвещение. – 104 с.
2. Бим И.Л. Немецкий язык. Учебник нем. яз. для 2- 4 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение.
3. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику нем. яз. для 2- 4 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение.

#### **Печатные пособия.**

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Касса букв и буквосочетаний (по возможности).
3. Транскрипционные знаки (таблица).
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.
6. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. П..
7. Карты на иностранном языке.
8. Географическая карта стран изучаемого языка.
9. Географическая карта Европы.

#### **Технические средства обучения и оборудование кабинета.**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Аудиоцентр/магнитофон.
4. Мультимедийный проектор
5. Компьютер
6. Интерактивная доска
7. Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися

#### **Экранно-звуковые пособия**

1. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы

#### **Игры и игрушки**

1. Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка.
2. Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.
3. Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов («Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин»)
4. Мячи.